UNIVERSIDAD DE ALMERÍA igUALdad

Innovadoras del Futuro

Seminarios de Ciencia, Tecnología, Género y Vocación

Informe de resultados · Septiembre de 2026

Universidad de Almería · Unidad de Igualdad

GOBIERNO DE ESPAÑA · MINISTERIO DE IGUALDAD · Instituto de las Mujeres

Índice

0. Prólogo 3

1. Presentación del proyecto 5

2. Marco institucional y justificación 7

3. Objetivos del proyecto 10

4. Metodología de intervención 12

5. Actuaciones desarrolladas 16

5.1. 11 de febrero: Día Internacional de la Mujer y la Niña en la Ciencia 16

5.2. VII Campus Tecnológico para Chicas 19

5.3. Jornada del 23 de abril: Mujeres en la Tecnología y la Ingeniería 20

6. Resultados alcanzados 23

6.1. Resultados de ejecución, alcance y participación 23

6.2. Resultados de contexto e impacto institucional: evolución de la matrícula femenina 25

7. Indicadores de seguimiento 29

8. Impacto institucional y social 30

9. Evaluación y límites de la información disponible 32

10. Conclusiones y recomendaciones 34

11. Fuentes, evidencias y documentación consultada 36

12. Créditos institucionales 37

0. Prólogo

La Universidad de Almería presenta este informe de resultados del proyecto “Innovadoras del Futuro: Seminarios de Ciencia, Tecnología, Género y Vocación” como expresión de su compromiso institucional con la igualdad efectiva entre mujeres y hombres, la promoción de vocaciones científico-tecnológicas libres de estereotipos y la transferencia social del conocimiento al conjunto de la provincia.

Desde 2025, la Universidad de Almería forma parte de la Alianza STEAM por el talento femenino, una iniciativa que refuerza el compromiso de las instituciones con el impulso de vocaciones científicas y tecnológicas entre niñas y jóvenes, la visibilización de referentes femeninos y la reducción de las brechas de género en los ámbitos STEAM. Esta adhesión no supone un punto de partida, sino el reconocimiento y la consolidación de una línea de trabajo que ya venía estando presente de forma sostenida en la Universidad de Almería a través de actuaciones de sensibilización, divulgación, orientación vocacional y acompañamiento institucional dirigidas a promover una ciencia y una tecnología más igualitarias, inclusivas y socialmente comprometidas.

Este proyecto nace de una convicción compartida: las decisiones académicas y profesionales de niñas y jóvenes no pueden estar condicionadas por expectativas de género, por la ausencia de referentes o por la persistencia de imaginarios que han situado históricamente a las mujeres en una posición de menor visibilidad en determinados ámbitos del conocimiento.

La ciencia, la tecnología, la ingeniería y las matemáticas forman parte de los espacios estratégicos desde los que se construye el futuro; por ello, garantizar que las jóvenes puedan acercarse a ellos con confianza, información, referentes y experiencias significativas constituye una responsabilidad universitaria de primer orden. Los datos de matrícula de la Universidad de Almería muestran que la presencia de alumnas en las titulaciones científico-tecnológicas avanza de forma desigual y que persisten ámbitos, especialmente en determinadas ingenierías, donde la infrarrepresentación femenina sigue siendo una realidad que exige actuaciones sostenidas.

El programa ha articulado un ciclo de actuaciones orientadas a acercar la ciencia y la tecnología al alumnado preuniversitario, visibilizar el trabajo de investigadoras, docentes y profesionales, y ofrecer experiencias prácticas que permitan explorar itinerarios STEAM desde una perspectiva inclusiva e igualitaria. En este marco, las acciones vinculadas al **11 de febrero, Día Internacional de la Mujer y la Niña en la Ciencia**, desarrolladas entre el 11 de febrero y el 8 de marzo, han permitido llevar referentes científicos a centros educativos de la provincia, favoreciendo el diálogo directo entre investigadoras de la Universidad de Almería y alumnado de distintas etapas. A ello se suma el **VII Campus Tecnológico para Chicas**, una experiencia formativa intensiva que ha ofrecido a estudiantes de Educación Secundaria la posibilidad de trabajar con tecnología, desarrollar proyectos, experimentar en aulas y laboratorios universitarios y fortalecer su confianza en ámbitos todavía marcados por brechas de género.

Junto a estas actuaciones, el presente informe incorpora también la jornada celebrada el **23 de abril**, en torno al Día Internacional de las Niñas en las TIC, como actuación complementaria del ciclo completo del seminario. Aunque dicha jornada no ha generado costes imputados a la ayuda concedida en el marco del programa 29-1ACT-25, su inclusión en este documento responde a una razón de coherencia académica e institucional: forma parte del itinerario de sensibilización, orientación y aproximación a la tecnología que da sentido global al proyecto. El informe distingue, por tanto, entre las actuaciones financiadas, 11F y Campus Tecnológico para Chicas, y esta actividad complementaria, incorporada para ofrecer una visión completa del conjunto de acciones desarrolladas durante 2026.

Desde el Vicerrectorado de Igualdad, Inclusión y Compromiso Social y la Unidad de Igualdad de la Universidad de Almería, entendemos que estos programas no deben medirse únicamente por el número de actividades realizadas, sino por su capacidad para abrir posibilidades. Cada visita a un centro educativo, cada conversación con una investigadora, cada taller tecnológico y cada proyecto desarrollado por las participantes contribuyen a ampliar el horizonte de lo pensable y lo elegible. Se trata de generar condiciones para que niñas y jóvenes puedan imaginarse en espacios científicos y tecnológicos sin barreras simbólicas, sin renuncias anticipadas y con plena libertad para construir sus trayectorias.

Este informe recoge los principales resultados disponibles, el alcance documentado de las actuaciones, las evidencias reunidas y las oportunidades de mejora identificadas. Su finalidad no es presentar una evaluación causal del impacto del programa, sino ofrecer una memoria rigurosa, transparente y útil de lo realizado, que permita rendir cuentas, consolidar aprendizajes y orientar futuras ediciones. En este sentido, el documento combina la comunicación institucional de los resultados con una mirada crítica y académica sobre la necesidad de seguir avanzando en sistemas de registro, seguimiento y evaluación que permitan conocer con mayor precisión el efecto de estas iniciativas en las vocaciones, intereses y decisiones educativas de las participantes.

Con este proyecto reafirmamos nuestro papel como agente activo en la construcción de una cultura científica más igualitaria, inclusiva y socialmente comprometida. La colaboración entre investigadoras, profesorado, centros educativos, unidades universitarias y entidades implicadas demuestra que la igualdad en la ciencia y la tecnología requiere redes, continuidad y compromiso sostenido. Innovadoras del Futuro es, en este sentido, una apuesta por acercar la universidad a las aulas, por reconocer el talento de las jóvenes y por contribuir a que la innovación del futuro sea también una innovación en igualdad.

María Isabel Ramírez Álvarez
Responsable del Programa

María Inmaculada López García
Coordinadora del Programa

Universidad de Almería

1. Presentación del proyecto

Innovadoras del Futuro: Seminarios de Ciencia, Tecnología, Género y Vocación se inscribe en una línea de actuación consolidada de la Universidad de Almería en materia de igualdad, divulgación científica y fomento de vocaciones STEM/STEAM entre niñas y jóvenes. Esta línea, promovida y sostenida durante los últimos años desde el ámbito de las políticas universitarias de igualdad bajo la dirección y coordinación de las profesoras Ramírez Álvarez y López García respectivamente, ha contado con la implicación activa de la Unidad de Igualdad, consolidando un modelo de trabajo orientado a visibilizar referentes femeninos, acercar la ciencia y la tecnología al alumnado preuniversitario y contribuir a la reducción de la brecha de género en los itinerarios académicos y profesionales vinculados a la ciencia, la tecnología, la ingeniería y las matemáticas.

El proyecto se concibe como un seminario universitario de carácter anual, presencial y con proyección territorial, que articula diferentes actuaciones de sensibilización, divulgación, formación práctica y acercamiento a referentes femeninos. Su finalidad principal es ofrecer al alumnado preuniversitario, especialmente a las alumnas de Educación Secundaria Obligatoria, Bachillerato y ciclos formativos, experiencias significativas que les permitan conocer de forma directa el trabajo de investigadoras, docentes y profesionales vinculadas a la ciencia y la tecnología.

La actividad se ha estructurado en torno a dos ejes principales: por un lado, las actuaciones desarrolladas con motivo del 11 de febrero, Día Internacional de la Mujer y la Niña en la Ciencia, articuladas mediante visitas de investigadoras de la Universidad de Almería a centros educativos de la provincia. Por razones de planificación, disponibilidad de los centros y organización académica, estas actividades se extendieron entre el 3 de febrero y el 10 de abril, manteniendo como eje central la conmemoración del 11F y aprovechando, asimismo, el marco del 8M para reforzar la visibilización de las investigadoras de la UAL y su contribución al conocimiento científico. Por otro lado, el proyecto ha incluido el VII Campus Tecnológico para Chicas, celebrado del 1 al 10 de julio, dirigido a alumnas de Educación Secundaria Obligatoria y centrado en el aprendizaje práctico, la experimentación tecnológica, el trabajo colaborativo y el desarrollo de proyectos.

El proyecto parte de la necesidad de intervenir en etapas educativas previas a la elección de estudios superiores, momento en el que los estereotipos de género, la falta de referentes y las percepciones sobre las propias capacidades pueden condicionar las decisiones académicas de niñas y adolescentes. En este sentido, **Innovadoras del Futuro** pretende ampliar horizontes, generar confianza y mostrar que los espacios científicos y tecnológicos también son espacios propios para las mujeres.

Desde una perspectiva institucional, el programa refuerza el papel de la Universidad de Almería como agente de transformación social, comprometido con la igualdad efectiva entre mujeres y hombres, la coeducación, la inclusión y la transferencia del conocimiento al entorno. La colaboración con centros educativos de la provincia, investigadoras, profesorado universitario, profesionales del ámbito tecnológico y unidades

académicas permite consolidar una red de trabajo orientada a construir una cultura científica más igualitaria, diversa y accesible.

Este informe de resultados recoge las actuaciones desarrolladas durante 2026, los principales datos de participación y alcance disponibles, las evidencias documentales asociadas y las oportunidades de mejora identificadas. Su propósito es ofrecer una memoria rigurosa y transparente del proyecto, así como aportar información útil para la continuidad y mejora de futuras acciones.

2. Marco institucional y justificación

El proyecto Innovadoras del Futuro: Seminarios de Ciencia, Tecnología, Género y Vocación se sitúa en el marco del compromiso institucional de la Universidad de Almería con la igualdad efectiva entre mujeres y hombres, la inclusión y la transferencia social del conocimiento. Esta actuación se inscribe en una línea de trabajo consolidada en la Universidad, orientada a promover vocaciones científicas y tecnológicas entre niñas y jóvenes, visibilizar referentes femeninos y contribuir a reducir las brechas de género que persisten en determinados ámbitos del conocimiento.

La Universidad de Almería cuenta con una trayectoria sostenida en políticas de igualdad, articulada a través del Vicerrectorado de Igualdad, Inclusión y Compromiso Social y de la Unidad de Igualdad. Esta trayectoria se desarrolla en coherencia con el marco normativo vigente, especialmente con la Ley Orgánica 3/2007, de 22 de marzo, para la igualdad efectiva de mujeres y hombres, la Ley Orgánica 2/2023, de 22 de marzo, del Sistema Universitario, la normativa autonómica en materia de igualdad y los principios de la Agenda 2030. Asimismo, el proyecto se alinea con los trabajos de diagnóstico y planificación institucional vinculados al II Plan de Igualdad de la Universidad de Almería, que identifican la representación e infrarrepresentación femenina como uno de los ámbitos estratégicos de análisis y actuación.

El diagnóstico previo a la elaboración del II Plan de Igualdad muestra que la Universidad de Almería presenta, en términos globales, una participación femenina relevante en su comunidad universitaria. En el último curso analizado para el Plan, el 2024/2025, la comunidad universitaria estaba integrada por 15.434 personas, con una presencia de mujeres del 56,1 % en el estudiantado, del 44,5 % en el Personal Docente e Investigador y del 51,7 % en el Personal Técnico, de Gestión y de Administración y Servicios. Sin embargo, estos datos globales no reflejan por sí solos la distribución real de mujeres y hombres por áreas de conocimiento, categorías profesionales o espacios de responsabilidad. El análisis desagregado permite constatar que la igualdad formal convive todavía con fenómenos de segregación horizontal y vertical.

En el ámbito académico e investigador, el diagnóstico evidencia una menor presencia femenina en determinadas áreas STEM y, de forma especialmente acusada, en los entornos más técnicos y tecnológicos. Aunque el conjunto del PDI de la Universidad alcanza aproximadamente un 44 % de mujeres, existen departamentos donde la representación femenina se sitúa muy por debajo de esa media. En el curso 2024/2025, la presencia de mujeres en el PDI era del 12 % en Ingeniería, del 25 % en Informática y del 27 % en Matemáticas. También se observan porcentajes inferiores al equilibrio en otros departamentos vinculados a áreas científico-técnicas, como Agronomía —35 %—, Ingeniería Química —36 %— o Química y Física —37 %—. Estos datos muestran que la brecha de género no afecta de manera homogénea a todas las disciplinas, sino que se concentra con mayor intensidad en determinados campos tecnológicos e ingenieriles.

A esta segregación horizontal se suma una dimensión vertical vinculada a la progresión académica y al reconocimiento investigador. El diagnóstico del II Plan de Igualdad señala que las mujeres representan el 26 % de las Cátedras de Universidad, frente al 74 % de hombres, y que en el Departamento de Ingeniería no consta ninguna catedrática, pese a contar con veinte catedráticos. Asimismo, las mujeres dirigen el 36,2 % de los grupos de investigación, lideran el 37,5 % de los proyectos de investigación activos y ocupan el 22 % de las direcciones de centros de investigación. Estos indicadores ponen de manifiesto la necesidad de seguir reforzando políticas institucionales que favorezcan trayectorias científicas más equilibradas, así como referentes femeninos visibles en los espacios de mayor reconocimiento académico y científico.

La desigualdad de género en los ámbitos tecnológicos también se refleja en el Personal Técnico, de Gestión y de Administración y Servicios. Aunque el PTGAS presenta una distribución global equilibrada —con un 52 % de mujeres—, las escalas vinculadas a perfiles técnicos muestran una presencia femenina sensiblemente inferior: 33,3 % en Informática, 38,7 % en Apoyo a la Docencia y la Investigación y 0 % en Mantenimiento y Equipamiento. Esta segmentación confirma que la brecha de género en la tecnología no se limita a la elección de estudios, sino que atraviesa también la estructura profesional y organizativa de la institución.

Los datos de matrícula femenina en titulaciones de la Escuela Superior de Ingeniería y de la Facultad de Ciencias Experimentales refuerzan esta lectura. La evolución histórica muestra avances en términos absolutos en algunas titulaciones, como Ingeniería Informática, Ingeniería Química Industrial, Ingeniería Agrícola o Ingeniería Eléctrica. No obstante, el análisis por grados evidencia que la presencia de alumnas continúa siendo desigual. En los datos más recientes incorporados al informe, las alumnas representan el 22,93 % de la matrícula agregada de los grados de la Escuela Superior de Ingeniería, con titulaciones como Ingeniería Informática e Ingeniería Mecánica situadas en torno al 15 % de mujeres. En Ciencias Experimentales, la situación es más equilibrada en algunos grados, pero también heterogénea: Matemáticas se sitúa por debajo de titulaciones como Química o Biotecnología.

Esta realidad justifica la necesidad de intervenir antes de los momentos decisivos de elección académica. Las vocaciones científicas y tecnológicas no se construyen únicamente en la universidad, sino que comienzan a configurarse en etapas educativas previas, cuando los estereotipos de género, la falta de referentes, la percepción de dificultad o la escasa identificación con determinados ámbitos profesionales pueden condicionar las expectativas de niñas y adolescentes. Por ello, acercar investigadoras, tecnólogas, docentes y profesionales a los centros educativos constituye una estrategia necesaria para ampliar horizontes, ofrecer modelos cercanos y favorecer decisiones académicas más libres e informadas.

En este contexto, Innovadoras del Futuro responde a una necesidad institucional claramente identificada: fortalecer la presencia de mujeres en los itinerarios científicos y tecnológicos mediante actuaciones de sensibilización, orientación, divulgación y experimentación práctica. Las actividades vinculadas al 11 de febrero, el Campus Tecnológico para Chicas y la jornada complementaria del 23 de abril configuran un ciclo

coherente de intervención que conecta referentes, conocimiento y experiencia. Su valor reside no solo en el número de personas alcanzadas, sino en su capacidad para generar contacto directo con la ciencia y la tecnología, reforzar la confianza de las jóvenes y contribuir a una cultura universitaria y educativa más igualitaria.

Los datos utilizados en este apartado deben interpretarse como contexto institucional y diagnóstico de necesidad. No permiten establecer una relación causal entre las actividades desarrolladas y la evolución de la matrícula o de las trayectorias académicas, pero sí ofrecen una base objetiva para justificar la continuidad de programas de este tipo. La persistencia de brechas de género en titulaciones, departamentos, escalas técnicas y espacios de liderazgo académico confirma la pertinencia de sostener actuaciones tempranas, coordinadas y evaluables que contribuyan a que niñas y jóvenes puedan imaginar, explorar y elegir itinerarios científicos y tecnológicos en condiciones de igualdad.

3. Objetivos del proyecto

El proyecto **Innovadoras del Futuro: Seminarios de Ciencia, Tecnología, Género y Vocación** tiene como finalidad contribuir a la reducción de la brecha de género en los ámbitos científicos, tecnológicos y digitales mediante actuaciones de sensibilización, divulgación, orientación vocacional y aprendizaje práctico dirigidas principalmente a niñas y jóvenes en etapas educativas previas a la elección de estudios superiores.

La intervención parte de la necesidad de actuar de forma temprana sobre los factores que pueden condicionar las decisiones académicas y profesionales de las alumnas: la falta de referentes femeninos visibles, la persistencia de estereotipos de género asociados a determinadas titulaciones, la percepción de lejanía respecto a los estudios científico-tecnológicos y la menor identificación de las jóvenes con algunos espacios de innovación, especialmente en el ámbito de la ingeniería y las tecnologías digitales.

Desde esta perspectiva, el proyecto se articula en torno a los siguientes objetivos:

3.1. Objetivo general

> Promover la igualdad de género en el acceso, participación e interés por los ámbitos STEM/STEAM, impulsando actuaciones que favorezcan la presencia de niñas y jóvenes en itinerarios científicos, tecnológicos y digitales, y contribuyan a ampliar sus referentes, expectativas y oportunidades de elección académica y profesional.

3.2. Objetivos específicos

1. **Visibilizar la aportación de las mujeres a la ciencia, la tecnología, la ingeniería y la innovación**, mostrando trayectorias diversas de investigadoras, docentes y profesionales que puedan actuar como referentes cercanos para el alumnado.
2. **Fomentar vocaciones científicas y tecnológicas entre niñas y adolescentes**, especialmente en aquellas áreas donde la presencia femenina continúa siendo minoritaria.
3. **Acercar la Universidad de Almería a los centros educativos de la provincia**, favoreciendo el contacto directo entre alumnado preuniversitario, investigadoras y personal docente e investigador de la institución.
4. **Contribuir a la reducción de estereotipos de género en la elección de estudios y profesiones**, promoviendo una visión más igualitaria, inclusiva y diversa de los ámbitos STEM/STEAM.
5. **Ofrecer experiencias prácticas de aprendizaje tecnológico**, especialmente a través del Campus Tecnológico para Chicas, mediante talleres, trabajo colaborativo, resolución de retos y desarrollo de proyectos.

6. **Reforzar la confianza de las participantes en sus propias capacidades**, favoreciendo una aproximación positiva, accesible y motivadora a la ciencia, la ingeniería, la programación, la robótica, la inteligencia artificial y otras tecnologías emergentes.
7. **Generar espacios de encuentro entre alumnado, profesorado, investigadoras y profesionales**, consolidando redes de colaboración entre la Universidad, los centros educativos y otros agentes implicados en la promoción de la igualdad en el ámbito científico-tecnológico.
8. **Incorporar una perspectiva inclusiva e interseccional**, procurando que las actuaciones lleguen a jóvenes de distintos contextos sociales, territoriales y educativos, incluidos centros de municipios alejados del campus universitario.
9. **Consolidar una línea institucional estable de intervención en igualdad, ciencia y tecnología**, dando continuidad a actuaciones ya asentadas en la Universidad de Almería y reforzando su coherencia dentro de un mismo ciclo de seminario.
10. **Recoger evidencias e indicadores de participación y alcance**, con el fin de documentar los resultados disponibles, identificar aprendizajes y orientar la mejora de futuras ediciones.

En conjunto, estos objetivos responden a una concepción del proyecto como una actuación educativa, institucional y transformadora. No se trata únicamente de acercar contenidos científicos o tecnológicos al alumnado, sino de crear condiciones para que niñas y jóvenes puedan reconocerse como posibles protagonistas de esos ámbitos, acceder a referentes diversos y tomar decisiones académicas con mayor libertad, información y confianza.

4. Metodología de intervención

La metodología del proyecto **Innovadoras del Futuro: Seminarios de Ciencia, Tecnología, Género y Vocación** se ha diseñado desde un enfoque participativo, experiencial, inclusivo y orientado a la generación de impacto educativo. El programa combina acciones de sensibilización, divulgación científica, orientación vocacional, aprendizaje práctico y contacto directo con referentes femeninos en los ámbitos STEM/STEAM, con el objetivo de favorecer una aproximación positiva, cercana y libre de estereotipos a la ciencia y la tecnología.

El proyecto se articula como un seminario universitario de carácter presencial y con proyección territorial, integrado por actuaciones complementarias que responden a distintos momentos y niveles de intensidad. Por una parte, las actividades vinculadas al 11 de febrero, Día Internacional de la Mujer y la Niña en la Ciencia, permiten acercar investigadoras de la Universidad de Almería a centros educativos de la provincia. Por otra, el Campus Tecnológico para Chicas ofrece una experiencia intensiva de aprendizaje práctico en el entorno universitario. A ello se suma la jornada del 23 de abril, incorporada en este informe como actuación complementaria del ciclo completo del seminario, centrada en el acercamiento a las TIC, la ingeniería y las tecnologías digitales.

> La intervención parte de una lógica progresiva: conocer referentes, experimentar con la tecnología y ampliar las opciones de elección académica y profesional. Esta secuencia permite que el proyecto no se limite a una actividad puntual, sino que se configure como un itinerario de sensibilización y aprendizaje que acompaña al alumnado desde el primer contacto con investigadoras y profesionales hasta la realización de experiencias prácticas en espacios universitarios.

4.1. Contacto directo con referentes femeninos

Uno de los pilares metodológicos del proyecto es la visibilización de mujeres vinculadas a la ciencia, la tecnología, la ingeniería y la investigación. Las actividades del 11F se han basado en el contacto directo entre investigadoras y alumnado mediante charlas, encuentros, talleres y conversaciones en centros educativos. Esta metodología favorece la cercanía, la interacción y la identificación con trayectorias reales, diversas y accesibles.

El contacto con referentes femeninos permite mostrar que las carreras científicas y tecnológicas no responden a un único modelo, sino que pueden construirse desde itinerarios personales, académicos y profesionales distintos. Esta dimensión resulta especialmente relevante para combatir estereotipos de género y ampliar la representación simbólica de las mujeres en ámbitos donde siguen estando infrarrepresentadas.

4.2. Aprendizaje práctico y experiencial

El proyecto incorpora una metodología basada en el aprendizaje activo, especialmente en el **Campus Tecnológico para Chicas** y en la jornada complementaria del 23 de abril. A través de talleres, demostraciones, resolución de retos y actividades aplicadas, las participantes se aproximan a contenidos relacionados con la programación, la inteligencia artificial, la robótica, la ciberseguridad, la fabricación digital, el internet de las cosas, la realidad virtual y otras tecnologías emergentes.

Este enfoque permite que las alumnas no sean únicamente receptoras de información, sino protagonistas de su propio proceso de aprendizaje. La experimentación directa con herramientas tecnológicas contribuye a reforzar la confianza en sus capacidades, reducir la percepción de lejanía respecto a los ámbitos técnicos y favorecer una relación más positiva con la tecnología.

4.3. Trabajo colaborativo y aprendizaje basado en proyectos

En el Campus Tecnológico para Chicas, la metodología se ha apoyado en el trabajo en equipo, la resolución de problemas y el desarrollo de proyectos. Las participantes han tenido la oportunidad de explorar herramientas, diseñar propuestas, implementar soluciones, realizar pruebas y presentar resultados. Esta continuidad metodológica diferencia el Campus de una actividad puntual, al ofrecer tiempo suficiente para que las alumnas transiten desde la experimentación inicial hasta la elaboración y comunicación de un producto o proyecto.

El aprendizaje basado en proyectos favorece el desarrollo de competencias técnicas y transversales, como la creatividad, el pensamiento computacional, la comunicación, la toma de decisiones, el liderazgo compartido y la cooperación. Asimismo, contribuye a construir entornos de aprendizaje más horizontales, participativos y seguros, en los que las alumnas pueden ensayar, equivocarse, mejorar y compartir sus avances.

4.4. Proyección territorial y colaboración con centros educativos

La metodología del proyecto incorpora una clara dimensión territorial. Las actuaciones vinculadas al 11F se han desarrollado en centros educativos de distintos municipios de la provincia de Almería, lo que permite extender la acción universitaria más allá del campus y acercar la ciencia a contextos diversos. Esta proyección provincial resulta especialmente importante para garantizar que las oportunidades de contacto con referentes científicos y tecnológicos no se concentren únicamente en el entorno urbano más próximo a la Universidad.

La colaboración con los centros educativos, el profesorado y los equipos de orientación ha sido fundamental para organizar las actividades, adaptar los contenidos a las edades y perfiles del alumnado, facilitar la participación y reforzar la conexión entre la Universidad y las etapas educativas previas. Esta cooperación constituye un elemento clave para la sostenibilidad del programa y para su capacidad de incidencia en los procesos de orientación académica y vocacional.

4.5. Perspectiva inclusiva e interseccional

El proyecto incorpora de forma transversal una perspectiva inclusiva e interseccional. Ello implica prestar atención a la diversidad de contextos sociales, territoriales y educativos de las participantes, así como a las posibles barreras que pueden condicionar el acceso de niñas y jóvenes a experiencias científicas y tecnológicas.

La dimensión interseccional se concreta en la voluntad de llegar a centros de distintos municipios, incluidos entornos rurales o alejados del campus universitario, así como en el uso de metodologías accesibles, lenguaje inclusivo y dinámicas participativas adaptadas a diferentes perfiles de alumnado. Esta perspectiva permite comprender que la brecha de género en STEM/STEAM no se produce de forma aislada, sino que puede verse agravada por otros factores como el lugar de residencia, el contexto socioeconómico, la disponibilidad de recursos o la ausencia de referentes cercanos.

4.6. Comunicación, sensibilización y transferencia

La metodología del proyecto incluye también una dimensión comunicativa y de transferencia social. La difusión institucional de las actividades, la elaboración de materiales gráficos y digitales, la publicación de noticias y la comunicación de resultados contribuyen a ampliar el impacto del programa más allá de las personas participantes directas.

La comunicación se concibe como una herramienta de sensibilización, no solo como un mecanismo informativo. Dar visibilidad a investigadoras, tecnólogas, alumnas participantes, talleres y experiencias permite generar relatos alternativos sobre quién hace ciencia, quién construye tecnología y quién puede ocupar los espacios de innovación. En este sentido, la comunicación institucional refuerza los objetivos del proyecto y contribuye a consolidar una cultura científica más igualitaria.

4.7. Seguimiento y documentación de resultados

El proyecto ha incorporado un proceso de recopilación de evidencias a partir de programas, convocatorias, noticias institucionales, datos de inscripción e información proporcionada por las correspondientes unidades universitarias. Esta información permite elaborar un informe de resultados basado en fuentes disponibles y contrastables.

La metodología de seguimiento cuenta con registros de inscripción y asistencia en los principales programas y actividades desarrolladas, como el Campus Tecnológico para Chicas. En el caso de las actuaciones realizadas con motivo del 11F en centros educativos, se dispone de información sobre los centros participantes y los cursos a los que se dirigen las actividades, si bien no siempre se registra de forma individualizada el número exacto de asistentes, especialmente cuando las actuaciones se desarrollan ante grupos amplios o público general del centro. Asimismo, para la actividad del 23 de abril se cuenta con el número de centros participantes y con la previsión inicial de alumnas comunicada por dichos centros. Estos datos permiten documentar de manera suficiente el alcance de las actuaciones realizadas. No obstante, se identifica como línea de mejora avanzar hacia sistemas de registro y evaluación más integrados, que permitan no solo

cuantificar la participación con mayor precisión cuando sea posible, sino también analizar la continuidad del interés académico de las alumnas y comprobar, en su caso, si quienes posteriormente se matriculan en titulaciones STEM han participado previamente en estas iniciativas. Esta mejora contribuiría a evaluar con mayor precisión los efectos del programa y a orientar futuras ediciones con base en evidencias.

En conjunto, la metodología de **Innovadoras del Futuro** combina sensibilización, experiencia práctica, referentes femeninos, colaboración territorial y enfoque inclusivo. Esta articulación permite que el proyecto actúe sobre distintas dimensiones de la brecha de género en ciencia y tecnología: la visibilidad, la confianza, el acceso a experiencias, la orientación vocacional y la construcción de expectativas académicas libres de estereotipos.

5. Actuaciones desarrolladas

El proyecto Innovadoras del Futuro: Seminarios de Ciencia, Tecnología, Género y Vocación se ha desarrollado como un itinerario de intervención compuesto por actuaciones complementarias, orientadas a acercar la ciencia, la tecnología y la innovación al alumnado preuniversitario desde una perspectiva de igualdad. Su diseño responde a una lógica progresiva: conocer a quienes investigan, experimentar con la tecnología y ampliar las opciones académicas y profesionales de niñas y jóvenes.

Durante 2026, el programa ha articulado dos actuaciones financiadas en el marco de la ayuda 29-1ACT-25—las actividades vinculadas al 11 de febrero, Día Internacional de la Mujer y la Niña en la Ciencia, y el VII Campus Tecnológico para Chicas—, junto con una actuación complementaria, la jornada del 23 de abril sobre Mujeres en la Tecnología y la Ingeniería, incorporada en este informe por su coherencia con el ciclo completo de sensibilización, orientación y acercamiento a las vocaciones STEAM.

El valor del conjunto de actuaciones reside en su capacidad para intervenir en distintos niveles. En primer lugar, mediante la visibilización de investigadoras y científicas de la Universidad de Almería como referentes cercanos para el alumnado. En segundo lugar, a través de la experiencia práctica con herramientas tecnológicas, especialmente en el Campus Tecnológico para Chicas. Y, finalmente, mediante la consolidación de una red de colaboración entre la Universidad, los centros educativos de la provincia, el profesorado, las investigadoras y las profesionales del ámbito tecnológico.

Estas actividades no se conciben como acciones aisladas, sino como parte de una estrategia institucional sostenida de la Universidad de Almería para contribuir a la reducción de la brecha de género en los ámbitos STEM/STEAM. Su impacto debe entenderse tanto desde la participación alcanzada como desde su capacidad para generar referentes, romper estereotipos, acercar la universidad a las aulas y favorecer que niñas y jóvenes puedan imaginarse en espacios científicos y tecnológicos con confianza, libertad y sentido de pertenencia. En este sentido, el crecimiento progresivo de la matrícula femenina en titulaciones de ingeniería y ciencias en la Universidad de Almería refuerza la oportunidad y relevancia de estas actuaciones, que contribuyen a crear un ecosistema más favorable para que las jóvenes contemplen los itinerarios científico-tecnológicos como opciones reales, accesibles y libres de estereotipos.

5.1. 11 de febrero: Día Internacional de la Mujer y la Niña en la Ciencia

La actuación desarrollada con motivo del 11 de febrero, Día Internacional de la Mujer y la Niña en la Ciencia, constituye una de las líneas más consolidadas y con mayor alcance social del proyecto. Bajo el impulso de la Unidad de Igualdad de la Universidad de Almería, esta campaña ha permitido trasladar al alumnado de colegios e institutos de la provincia un mensaje claro y transformador: la ciencia también tiene rostro de mujer, y las niñas y jóvenes pueden reconocerse como futuras protagonistas del conocimiento científico y tecnológico.

La programación pública de la actividad, disponible en la web institucional de igUALdad UAL, evidencia la dimensión alcanzada por esta edición. [3]

La edición de 2026 contó con 124 investigadoras y con la implicación de casi 100 centros educativos de la provincia de Almería. Estos datos reflejan no solo la capacidad organizativa de la Universidad, sino también la existencia de una red sólida de colaboración entre la institución universitaria y el sistema educativo no universitario. La crónica institucional posterior destacó igualmente la participación de más de un centenar de científicas y la excelente acogida de los centros, lo que confirma la relevancia social y educativa de la iniciativa. [1,2]

Esta actuación posee un especial valor estratégico porque permite que la Universidad de Almería salga del campus y se acerque directamente a las aulas, llevando referentes femeninos reales a los espacios donde niñas, niños y adolescentes comienzan a construir sus expectativas académicas y profesionales. En lugar de limitarse a una acción conmemorativa, el 11F se configura como una intervención de orientación vocacional, divulgación científica y sensibilización en igualdad, dirigida a desmontar estereotipos de género asociados a determinadas disciplinas y a mostrar la diversidad de trayectorias posibles dentro de la ciencia.

Las visitas de investigadoras a los centros educativos permiten generar un contacto directo, cercano y significativo con el alumnado. A través de charlas, talleres y encuentros, las científicas comparten no solo sus líneas de investigación, sino también sus experiencias personales, sus itinerarios académicos, sus motivaciones y los retos que han encontrado en su carrera. Este componente humano resulta fundamental para que las alumnas puedan identificarse con modelos próximos y accesibles, alejados de una imagen abstracta, distante o masculinizada de la ciencia.

La consolidación de esta red de colaboración entre investigadoras, centros educativos y unidades universitarias ha contribuido, además, a generar un ecosistema favorable para la participación de niñas y jóvenes en otras iniciativas de divulgación científica con perspectiva de género. En este sentido, la elevada implicación alcanzada en torno al 11F se proyecta también en actividades como la Fase Local del certamen de monólogos de divulgación para alumnas **“Las que contarán la Ciencia”**, organizada por la Unidad de Cultura Científica y de la Innovación, la Unidad de Igualdad y el Vicerrectorado de Estudiantes de la Universidad de Almería, en colaboración con la Delegación Territorial de Educación en Almería. Este certamen, impulsado por las Universidades Públicas Andaluzas a partir de una iniciativa original de la Universidad de Córdoba, ofrece a alumnas de tercer ciclo de Educación Primaria, Educación Secundaria Obligatoria, Bachillerato y Ciclos Formativos la oportunidad de acercarse a la comunicación científica desde un formato creativo y participativo. Su desarrollo refuerza la continuidad de las actuaciones universitarias orientadas a visibilizar el talento femenino, fomentar vocaciones científicas y consolidar referentes entre las estudiantes de etapas preuniversitarias.

Además, la campaña del 11F ha tenido una clara proyección territorial, alcanzando centros de distintos municipios de la provincia, entre ellos Berja, Sorbas, Níjar, Vera, Laujar de Andarax y Almería capital, entre otros. Esta extensión provincial refuerza el compro-

miso de la Universidad de Almería con la igualdad de oportunidades, al acercar la divulgación científica y los referentes femeninos también a entornos alejados del campus universitario. De este modo, la actividad contribuye a que el acceso a experiencias de orientación científica no dependa exclusivamente del lugar de residencia o de la proximidad a la Universidad. [3]

Desde el punto de vista institucional, el 11F representa una actuación de alto impacto porque combina tres dimensiones esenciales: igualdad, transferencia de conocimiento y compromiso social. La Universidad no solo divulga ciencia, sino que lo hace incorporando una perspectiva de género que permite visibilizar la aportación de las mujeres al conocimiento, cuestionar sesgos persistentes y promover una cultura científica más inclusiva. Esta orientación se alinea directamente con los objetivos del proyecto y con el área temática relativa a Mujeres, tecnología e igualdad de género en el entorno digital, al actuar sobre las vocaciones STEAM en etapas educativas previas a la elección de estudios superiores.

La programación incluyó la participación de 124 investigadoras y equipos docentes de distintas áreas de conocimiento, lo que permitió mostrar al alumnado la pluralidad de la ciencia desarrollada en la Universidad de Almería. La siguiente tabla recoge algunos ejemplos de la programación pública del 11F 2026:

Fecha	Centro y municipio	Investigadora o equipo
03/02	IES Sierra de Gádor · Berja	Patricia Plaza Bolaños
03/02	IES Río Aguas · Sorbas	Isabel M. Romero Albaladejo y María del Mar García López
09/02	IES Villa de Níjar · Níjar	Carmen Pérez García
12/02	IES El Palmeral · Vera	Ana Belén Castaño Fernández
03/03	Compañía de María · Almería	Daniela González Zamar
04/03	IES Emilio Manzano · Laujar de Andarax	Cecilia Martínez Martínez

Fuente: selección del programa público del 11F 2026. El programa completo se puede visualizar en [3]

Dentro del entorno del 11F destaca también la actividad Café con Ciencia, documentada por la Universidad de Almería el 13 de febrero de 2026, en la que alumnado preuniversitario del IES Sabinar participó en un encuentro con seis investigadoras de la UAL. La actividad se organizó en torno a mesas dedicadas a Ingeniería Química, Tecnología Electrónica y Ciencias, ofreciendo un ejemplo concreto del valor del diálogo directo entre alumnado y referentes científicas. Este tipo de formato favorece la conversación, la curiosidad y la identificación con trayectorias reales, reforzando el carácter inspirador de la campaña. [4]

En términos de resultados, el 11F ha permitido consolidar una actuación con gran capacidad de alcance y con una elevada visibilidad institucional y social (casi una centena de centros de la provincia implicados). Ha funcionado como una puerta de entrada al conjunto del proyecto Innovadoras del Futuro, al permitir sembrar referentes, despertar

preguntas, acercar la ciencia a las aulas y mostrar que las mujeres investigan, innovan, lideran proyectos y contribuyen de forma decisiva al avance del conocimiento. Su principal aportación no se limita a la celebración de una efeméride, sino que reside en su capacidad para abrir posibilidades: que una niña o una adolescente pueda escuchar a una científica cercana, dialogar con ella sobre su trabajo y reconocerse, quizá por primera vez, como alguien que también puede ocupar ese lugar en el futuro. Con una década de trayectoria, esta iniciativa se ha consolidado como una actuación estratégica de la Universidad de Almería en materia de igualdad y vocaciones científicas, con una red de centros educativos y científicas que refuerza su presencia territorial, educativa e institucional.

5.2. VII Campus Tecnológico para Chicas

El VII Campus Tecnológico para Chicas ha constituido la fase de inmersión práctica del proyecto Innovadoras del Futuro, dando continuidad a una línea de actuación ya consolidada en la Universidad de Almería para acercar la ingeniería, la tecnología y la innovación a alumnas de Educación Secundaria desde una perspectiva de igualdad.

La actividad, desarrollada del 1 al 10 de julio de 2026 en aulas y laboratorios de la Universidad de Almería, reunió a un total de 45 alumnas de Educación Secundaria Obligatoria. Su programación puede consultarse en la web institucional de igUALdad UAL. [5,6]

A diferencia de otras actuaciones de sensibilización de carácter más puntual, el Campus ofrece una experiencia intensiva y sostenida en el tiempo, que permite a las participantes no solo conocer la tecnología, sino probarla, crear con ella y aplicarla a la resolución de retos concretos. Esta dimensión práctica convierte al Campus en una actuación especialmente valiosa para reforzar la autoconfianza de las alumnas, reducir la percepción de lejanía respecto a los ámbitos tecnológicos y favorecer que puedan reconocerse como capaces de participar en espacios tradicionalmente masculinizados.

Durante el desarrollo del Campus, las participantes trabajaron en grupos y se aproximaron a contenidos vinculados con la programación creativa, el pensamiento computacional, la inteligencia artificial, la robótica, la realidad virtual, la supercomputación, el aprendizaje automático, el prototipado y los entornos inteligentes. La metodología combinó talleres tecnológicos, trabajo colaborativo, acompañamiento docente, resolución de retos y desarrollo de proyectos, generando un entorno universitario seguro, motivador e inclusivo.

El valor del Campus no reside únicamente en la adquisición de competencias técnicas, sino también en su capacidad para transformar percepciones. Las alumnas tienen la oportunidad de experimentar que la tecnología no es un ámbito ajeno, inaccesible o reservado a determinados perfiles, sino un espacio creativo, útil, colaborativo y abierto a sus intereses. En este sentido, el Campus contribuye a combatir estereotipos de género asociados a la ingeniería y a las tecnologías digitales, al tiempo que amplía las expectativas académicas y profesionales de las participantes.

La estructura del programa permitió desarrollar una secuencia progresiva de aprendizaje: desde la aproximación inicial a distintas herramientas tecnológicas hasta el diseño,

implementación, prueba y presentación de proyectos. Esta continuidad metodológica diferencia el Campus de una actividad divulgativa aislada y lo sitúa como una experiencia formativa de mayor profundidad, en la que las alumnas pueden ensayar, equivocarse, mejorar, tomar decisiones y comunicar sus resultados.

Fechas	Contenidos previstos
1–3 de julio	Programación creativa, pensamiento computacional, realidad virtual, experimentación con inteligencia artificial y prototipado.
6–7 de julio	Robótica NAO, supercomputación, aprendizaje automático y diseño del proyecto.
8–9 de julio	Implementación, evaluación y pruebas del proyecto; visita a Smart Home.
10 de julio	Exposición de proyectos y charla sobre mujeres en ingeniería.

Fuente: síntesis del programa oficial del VII Campus Tecnológico para Chicas 2026. [6]

Con siete ediciones celebradas, el Campus Tecnológico para Chicas se ha consolidado como una iniciativa de referencia de la Universidad de Almería en la promoción de vocaciones STEAM entre jóvenes. Su continuidad evidencia el compromiso institucional con una intervención temprana, práctica e inclusiva, orientada a que las alumnas puedan acercarse a la tecnología desde la confianza, la creatividad y la igualdad de oportunidades.

El Campus representa una de las actuaciones más transformadoras del proyecto Innovadoras del Futuro, porque permite pasar de la inspiración a la experiencia directa. Las participantes no solo escuchan hablar de ingeniería o tecnología: entran en la Universidad, trabajan en sus espacios, utilizan herramientas reales, desarrollan proyectos y comprueban que también ellas pueden formar parte de los ámbitos desde los que se diseña el futuro.

5.3. Jornada del 23 de abril: Mujeres en la Tecnología y la Ingeniería

La jornada Mujeres en la Tecnología y la Ingeniería, celebrada el 23 de abril de 2026 en torno al Día Internacional de las Niñas en las TIC, se incorpora al presente informe como actuación complementaria del ciclo Innovadoras del Futuro. Aunque esta actividad no ha generado costes imputados a la ayuda concedida en el marco del programa 29-1ACT-25, su inclusión responde a una razón de coherencia académica e institucional: forma parte del mismo itinerario de sensibilización, orientación y acercamiento de las jóvenes a los ámbitos científico-tecnológicos.

Esta jornada permitió reforzar el eje tecnológico del proyecto, conectando la visibilización de referentes femeninos con experiencias prácticas vinculadas a la ingeniería, las TIC y las tecnologías digitales. Si las actividades del 11F acercan la ciencia a los centros educativos y el Campus Tecnológico para Chicas ofrece una inmersión intensiva en la práctica tecnológica, la jornada del 23 de abril actúa como una pieza intermedia de alto

valor estratégico: amplía el contacto de las alumnas con profesionales, talleres y entornos tecnológicos, y contribuye a consolidar una visión más cercana, aplicada y diversa de la tecnología.

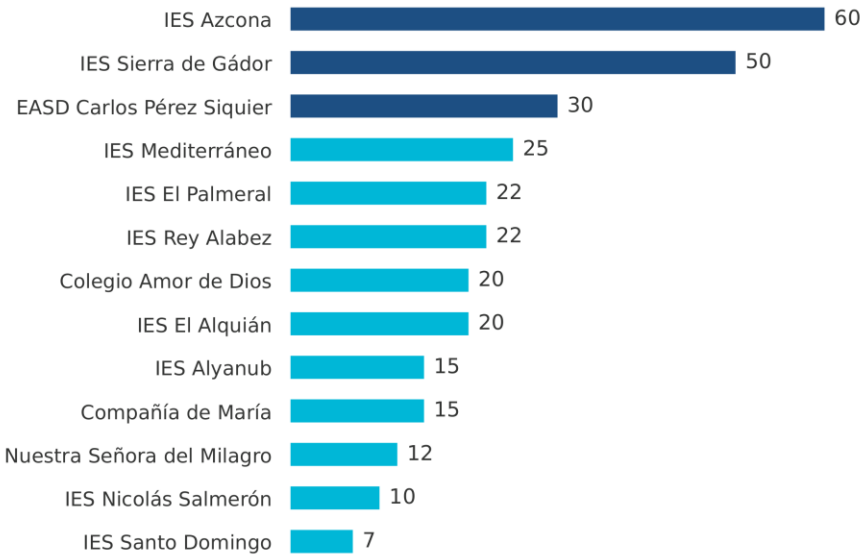
La actividad se desarrolló en colaboración con la Escuela Superior de Ingeniería de la Universidad de Almería y reunió a alumnado de distintos centros educativos de Almería y su provincia. La fase de inscripción previa confirmó el elevado interés generado por la iniciativa y la capacidad de convocatoria de la universidad en torno a las vocaciones tecnológicas femeninas, alcanzando 308 inscripciones correspondientes a 13 centros educativos. Finalmente, tras la baja de última hora de dos institutos, la jornada contó con la participación efectiva de alrededor de 200 alumnas procedentes de 11 centros. De este modo, se completó al 100% el aforo máximo previsto en la actividad (fijado inicialmente entre 100 y 200 plazas) sin necesidad de recurrir a la ampliación de plazas planificada tras la inscripción. [8,9,10]

El programa combinó una mesa de mujeres referentes en el ámbito tecnológico y de la ingeniería con seis talleres prácticos orientados a aproximar al alumnado a tecnologías emergentes y áreas clave del entorno digital: inteligencia artificial, ciberseguridad, robótica, internet de las cosas, fabricación digital y programación creativa. Esta combinación de referentes profesionales y experimentación práctica permitió ofrecer una experiencia motivadora, accesible y conectada con los retos actuales de la transformación digital. [8,9]

El valor principal de la jornada reside en su capacidad para mostrar a las alumnas que la tecnología no es un espacio abstracto, lejano o reservado a perfiles masculinizados, sino un ámbito creativo, socialmente útil y abierto a múltiples trayectorias. La presencia de mujeres profesionales y docentes vinculadas a la ingeniería y a las tecnologías digitales permitió visibilizar modelos cercanos y diversos, favoreciendo que las participantes pudieran reconocer estos campos como opciones académicas y profesionales posibles.

Esta jornada complementa y fortalece el alcance del proyecto Innovadoras del Futuro, al incorporar una actuación específicamente centrada en las TIC y la ingeniería, ámbitos en los que persisten brechas de género especialmente relevantes. Su celebración refuerza el compromiso con la igualdad en el entorno digital, la promoción de vocaciones STEAM y la transferencia social del conocimiento hacia el alumnado preuniversitario.

Asimismo, la elevada demanda de participación confirma la pertinencia de este tipo de iniciativas y la necesidad de seguir ofreciendo espacios de encuentro entre universidad, centros educativos, investigadoras, docentes y profesionales del sector tecnológico. La jornada permitió no solo informar, sino también generar experiencia, curiosidad y confianza, tres elementos esenciales para intervenir de forma temprana en los procesos de orientación académica y vocacional. El desarrollo de las actividades se vio enriquecido por el compromiso de entidades como Michelin, Cosentino, Bayer y Mom&Geek, cuyas directivas y tecnólogas participaron activamente como ponentes y formadoras, aportando a las estudiantes modelos profesionales reales y cercanos del sector tecnológico.



Inscripciones por centro en la jornada del 23 de abril. 308 inscripciones de 13 centros, de los cuales finalmente 2 de ellos no pudieron asistir.

6. Resultados alcanzados

El proyecto Innovadoras del Futuro: Seminarios de Ciencia, Tecnología, Género y Vocación no se limita a la realización de actividades puntuales, sino que genera resultados visibles en términos de alcance, participación, consolidación institucional, creación de referentes y contribución a un contexto más favorable para la presencia de mujeres en los ámbitos científico-tecnológicos.

Los resultados deben interpretarse desde una doble perspectiva. En primer lugar, como resultados directos de ejecución, vinculados a las actuaciones desarrolladas, al número de investigadoras implicadas, centros educativos alcanzados, plazas ofertadas, alumnas participantes y materiales generados. En segundo lugar, como resultados de contexto e impacto institucional, observables en la evolución positiva de la matrícula femenina en titulaciones de ingeniería y ciencias de la Universidad de Almería, que refuerza la pertinencia de mantener políticas sostenidas de sensibilización, orientación vocacional y visibilización de referentes femeninos.

Aunque todavía no es posible establecer una relación causal directa entre las actividades del programa y la evolución de la matrícula universitaria, el proyecto se orienta precisamente a contribuir, de forma progresiva y sostenida, a que más jóvenes contemplen los itinerarios STEAM como opciones reales, accesibles y libres de sesgos de género. La ampliación de referentes, la reducción de estereotipos, el acercamiento de la ciencia y la tecnología al alumnado preuniversitario y el fortalecimiento de la confianza de las alumnas constituyen objetivos estratégicos cuyo impacto requiere continuidad, seguimiento y evaluación a medio y largo plazo. En este sentido, la Universidad de Almería está avanzando en la consolidación de actuaciones que permitan conocer con mayor precisión la evolución de estos procesos y orientar futuras intervenciones con base en evidencias.

6.1. Resultados de ejecución, alcance y participación

Las actuaciones desarrolladas durante 2026 han permitido consolidar un modelo de intervención amplio, territorial y progresivo, que combina la sensibilización en centros educativos, la inmersión tecnológica en el campus universitario y el contacto con mujeres referentes en la ciencia, la ingeniería y las tecnologías digitales.

En el caso del 11F, la campaña ha alcanzado una dimensión especialmente significativa. La edición de 2026 se presentó con 124 investigadoras y la implicación de casi 100 centros educativos. Estos datos sitúan al 11F como una de las actuaciones de mayor proyección territorial de la Universidad de Almería en materia de igualdad, ciencia y vocaciones STEAM. Tras una década de trayectoria, esta iniciativa se ha consolidado como una actuación estratégica, con una trayectoria consolidada y una edición de amplio alcance. [1,2]

El VII Campus Tecnológico para Chicas ha aportado la dimensión práctica e intensiva del proyecto. Con una programación desarrollada entre el 1 y el 10 de julio de 2026, el Campus ha permitido a 45 alumnas de Educación Secundaria experimentar directamente con tecnologías emergentes, trabajar en equipo, resolver retos y desarrollar proyectos en aulas y laboratorios de la Universidad de Almería. [5,6,7]

Por su parte, la jornada del 23 de abril, Mujeres en la Tecnología y la Ingeniería, incorporada como actuación complementaria y sin costes imputados a la ayuda 29-1ACT-25, refuerza el itinerario del proyecto al profundizar en las TIC, la ingeniería y las tecnologías digitales. La coordinación previa registró 308 inscripciones de 13 centros educativos, mientras que finalmente la participación fue de alrededor de 200 alumnas de 11 centros. Esta elevada demanda evidencia el interés creciente de los centros educativos y del alumnado por actividades vinculadas a la tecnología desde una perspectiva de igualdad. [8,9,10]

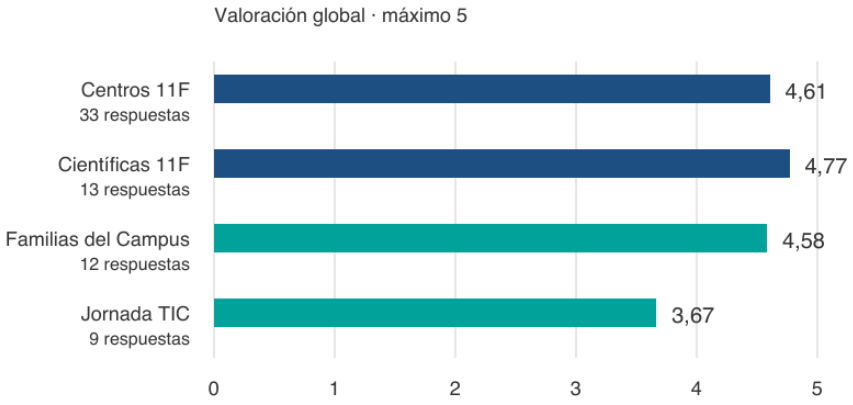
Resultado	Datos y alcance de la evidencia
Investigadoras participantes en el 11F	124 investigadoras
Centros educativos alcanzados por el 11F	97 centros educativos, con presencia en distintos municipios de la provincia de Almería.
Participación en el Campus	45 alumnas de últimos cursos de la ESO
Duración y contenidos del Campus	Ocho días de actividad programada, con talleres, proyectos, robótica, inteligencia artificial, programación, realidad virtual, supercomputación y entornos inteligentes.
Jornada complementaria del 23 de abril	308 inscripciones previas de 13 centros; asistencia final de alrededor de 200 alumnas de 11 centros.
Materiales y evidencias generadas	Programa del 11F, convocatoria y programa del Campus, díptico de la jornada TIC, noticias institucionales e informe de resultados.
Noticias institucionales publicadas	Cinco noticias sobre el anuncio o desarrollo de las actuaciones.

Estos resultados muestran la capacidad del programa para movilizar a la comunidad universitaria, implicar a centros educativos de la provincia, generar espacios de encuentro entre alumnado y referentes femeninos, y ofrecer experiencias prácticas de aproximación a la ciencia y la tecnología.

Valoración de las actividades en las encuestas

Las encuestas completan los resultados de participación con la valoración de quienes respondieron. Los cuatro grupos se presentan por separado: representantes de centros

del 11F, científicas participantes, familias del Campus y representantes de centros de la jornada TIC.



Media de la valoración global, con un máximo de 5. El tamaño de cada muestra se indica junto al grupo.

Entre los representantes de centros del 11F, 31 de 33 respuestas puntuaron la actividad con 4 o 5, lo que representa el 93,9 % de las respuestas recibidas. Entre las científicas participantes, las 13 respuestas otorgaron igualmente puntuaciones de 4 o 5. En el caso del Campus Tecnológico para Chicas, 11 de las 12 respuestas familiares puntuaron la actividad con 4 o 5 y las 12 familias que respondieron recomendarían la actividad. Estos datos reflejan una valoración muy positiva de las actuaciones principales del proyecto, especialmente en relación con el contacto directo con referentes femeninos, la organización de las actividades y el valor formativo de las experiencias prácticas.

Los comentarios recibidos destacan especialmente el valor del contacto con investigadoras y referentes femeninos, así como la importancia de las actividades prácticas para despertar interés, curiosidad y confianza en el alumnado. Las respuestas permiten identificar también algunas áreas de mejora para futuras ediciones, como reforzar la confirmación previa de las visitas del 11F, ajustar los contenidos a la edad y perfil del alumnado, ampliar el tiempo disponible para los talleres y prever una organización temporal que facilite el descanso y la participación activa. Estas observaciones resultan útiles para consolidar el programa desde una lógica de mejora continua.

No se calcula una media conjunta ni una tasa de respuesta global, ya que las poblaciones encuestadas son distintas. La encuesta del Campus recoge la opinión de las familias, no una medición directa del aprendizaje de las alumnas. Por ello, estos datos deben interpretarse como indicadores de satisfacción de las personas que respondieron y no como una evaluación integral del impacto del programa.

6.2. Resultados de contexto e impacto institucional: evolución de la matrícula femenina

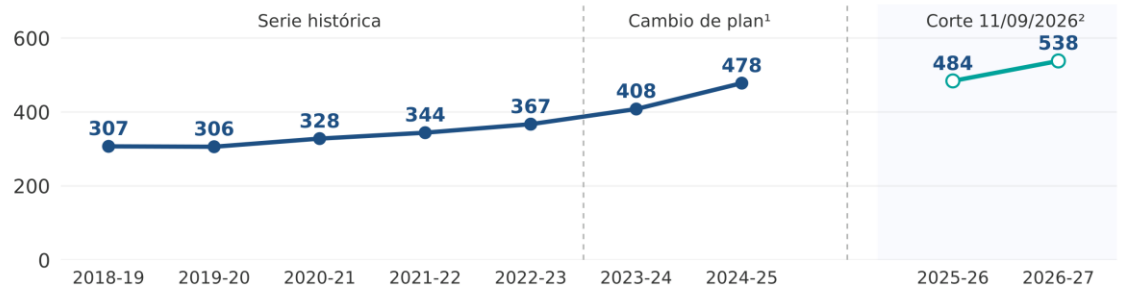
Junto a los resultados directos de participación y alcance, el proyecto debe analizarse también en relación con el contexto institucional en el que se desarrolla. La Universidad

de Almería viene impulsando durante los últimos años una línea sostenida de actuaciones para fomentar vocaciones científicas y tecnológicas entre niñas y jóvenes. En este marco, la evolución de la matrícula femenina en titulaciones de ingeniería y ciencias constituye un indicador de contexto relevante para valorar la pertinencia de estas políticas.

Los datos disponibles muestran una evolución positiva de la matrícula femenina en las ramas de ingeniería analizadas. En seis ramas de ingeniería —Agrícola, Eléctrica, Electrónica Industrial, Informática, Mecánica y Química Industrial— las matrículas de mujeres pasan de 307 en el curso 2018/2019 a 478 en el curso 2024/2025. En los cortes recientes, ese mismo conjunto de seis ramas alcanza 484 matrículas femeninas en 2025/2026 y 538 en 2026/2027, si bien este último dato debe interpretarse con cautela al encontrarse el curso en proceso de matrícula.

El enlace con los ocho grados del corte reciente se obtiene al añadir el doble grado y el grado de Inteligencia Artificial y Ciberseguridad: las 484 y 538 matrículas de las seis ramas pasan así a 496 y 557. Se conservan los mismos criterios de agregación y se identifican los cambios de plan.

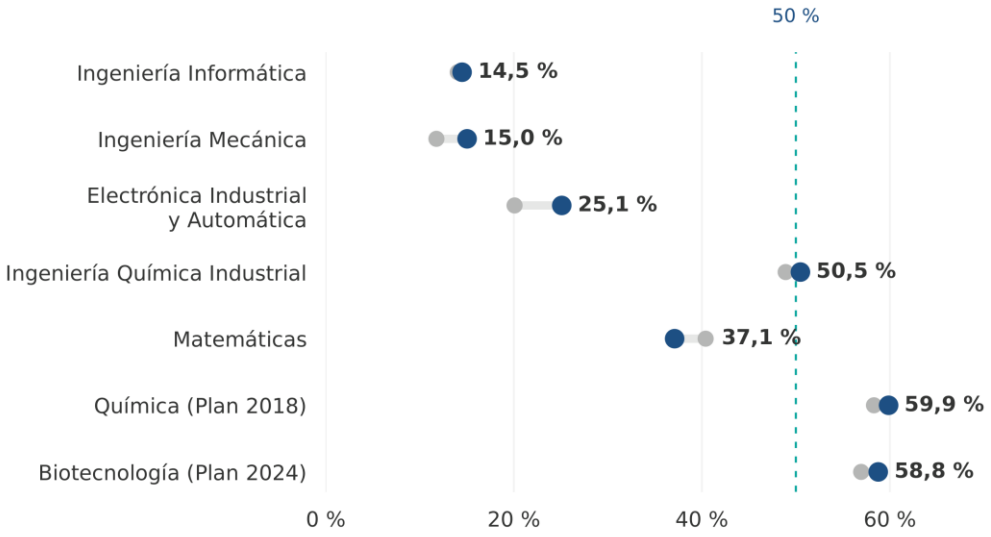
Aunque todavía no se dispone de un sistema de seguimiento que permita conocer de forma individualizada si las alumnas que acceden a estas titulaciones han participado previamente en las actividades desarrolladas por la Universidad de Almería en materia de vocaciones STEAM, la interacción continuada con los centros de Educación Secundaria ofrece indicios cualitativos de la incidencia de esta línea de trabajo. La participación del Vicerrectorado de Igualdad, Inclusión y Compromiso Social y en las jornadas de orientadores de los centros de la provincia celebradas anualmente en la Universidad de Almería, a través de la presencia de la responsable del programa y los sondeos informales realizados desde la Escuela Superior de Ingeniería, permiten constatar una creciente familiaridad del alumnado y del profesorado con estas iniciativas. Estas evidencias, si bien no sustituyen a una medición sistemática, apuntan a que la continuidad de las actuaciones contribuye a mantener presentes los estudios científicos y tecnológicos en los procesos de orientación académica y a reforzar la identificación de las jóvenes con estos itinerarios.



Gráfica 1. Evolución de la matrícula femenina en seis ramas de ingeniería de la Universidad de Almería, cursos 2018/2019 a 2026/2027. Seis ramas: Agrícola, Eléctrica, Electrónica Industrial, Informática, Mecánica y Química Industrial. [1] Los planes 2010 y 2023 de Electrónica se agrupan analíticamente. [2] Corte reciente: 11/09/2026; 2026-27 está en proceso de matrícula. Se distinguen las extracciones históricas de 2023 y 2024. Recuentos femeninos, no porcentajes ni seguimiento de participantes.

La Gráfica 1 permite visualizar una tendencia ascendente en la presencia de mujeres en las titulaciones de ingeniería consideradas. Aunque existen variaciones entre cursos y titulaciones, la lectura global muestra un crecimiento en el conjunto del periodo que resulta especialmente relevante en un ámbito históricamente masculinizado. Los datos disponibles no permiten atribuir este incremento al programa, pero sí refuerza la oportunidad de mantener actuaciones tempranas de sensibilización, orientación vocacional y generación de referentes femeninos.

En el agregado reciente de ocho grados de la Escuela Superior de Ingeniería, las mujeres representan el 20,84 % de la matrícula en 2025/2026 y el 22,93 % en 2026/2027, según el corte provisional de 11 de septiembre de 2026. Esto supone un incremento de 61 matrículas femeninas y una mejora de 2,09 puntos porcentuales en la presencia de mujeres en estos grados. Aunque el dato de 2026/2027 es provisional, apunta hacia una evolución positiva que debe ser seguida en próximos cursos.



Gráfica 2. Porcentaje de mujeres en una selección de grados de Ingeniería y Ciencias de la Universidad de Almería. Gris: 2025–26. Azul: 2026–27, corte provisional del 11/09/2026. Datos por plan; no son nuevo ingreso ni resultados del seminario.

La Gráfica 2 muestra, además, que la presencia femenina no se distribuye de forma homogénea entre titulaciones. Mientras algunos grados presentan una participación más equilibrada o incluso mayoritaria de mujeres, otros continúan mostrando porcentajes bajos, especialmente en determinados ámbitos de la ingeniería. Así, titulaciones como Ingeniería Informática o Ingeniería Mecánica siguen situándose en torno a porcentajes reducidos de presencia femenina, mientras que otros grados como Ingeniería Química Industrial, Química o Biotecnología muestran valores más equilibrados.

Esta lectura confirma una doble realidad. Por una parte, existen avances cuantitativos en la incorporación de mujeres a determinados itinerarios científico-tecnológicos. Por otra, persisten brechas importantes en titulaciones concretas, especialmente en las más vinculadas a la ingeniería, la informática y las tecnologías digitales. Precisamente por ello, las actuaciones del proyecto Innovadoras del Futuro mantienen plena vigencia y relevancia institucional.

La evolución de la matrícula femenina debe entenderse, por tanto, como un indicador de contexto positivo y coherente con la estrategia desarrollada por la Universidad de Almería. Las actividades del 11F, el Campus Tecnológico para Chicas y la jornada complementaria del 23 de abril contribuyen a construir un ecosistema educativo más favorable, en el que niñas y jóvenes puedan conocer referentes, experimentar con la tecnología y contemplar los estudios STEAM como opciones posibles.

En este sentido, el resultado más relevante del proyecto no se reduce a cuántas actividades se han celebrado, sino a la capacidad de la Universidad de Almería para sostener en el tiempo una intervención que conecta igualdad, ciencia, tecnología, orientación académica y compromiso social. Los datos de participación muestran el alcance inmediato del programa; la evolución de la matrícula femenina, por su parte, refuerza la necesidad de seguir consolidando políticas estructurales que acompañen a las jóvenes en la construcción de itinerarios científicos y tecnológicos libres de estereotipos.

7. Indicadores de seguimiento

El seguimiento distingue la ejecución, la valoración de quienes respondieron y los datos de contexto. Las encuestas permiten incorporar indicadores de satisfacción, aunque siguen pendientes registros de seguimiento posterior.

Dimensión	Indicador	Dato y estado
Participación	Investigadoras y centros 11F	Más de 120 investigadoras y casi cien centros en el anuncio. [1,2,3]
Formación práctica	Talleres y proyectos del Campus	Ocho días programados. [6]
Satisfacción 11F	Valoración global	Centros: 4,61/5 (33 respuestas). Científicas: 4,77/5 (13 respuestas).
Satisfacción Campus	Valoración y recomendación	Familias: 4,58/5 (12 respuestas); 12/12 recomendarían la actividad.
Difusión	Noticias y materiales	Cinco noticias publicadas; [1,2,4,7,10]

8. Impacto institucional y social

El proyecto "Innovadoras del Futuro: Seminarios de Ciencia, Tecnología, Género y Vocación" ha generado un impacto institucional y social relevante al consolidar una línea de actuación estable de la Universidad de Almería en torno a la igualdad, la ciencia, la tecnología y la orientación vocacional del alumnado preuniversitario.

Este impacto se ve reforzado por la incorporación de la Universidad de Almería, desde 2025, a la Alianza STEAM por el talento femenino, iniciativa que reconoce y promueve el compromiso de las instituciones educativas con el impulso de vocaciones científicas y tecnológicas entre niñas y jóvenes. La participación en esta alianza no constituye un hecho aislado, sino que se integra en una trayectoria previa de trabajo sostenido de la UAL en materia de igualdad, divulgación científica, orientación académica y visibilización de referentes femeninos. En este sentido, el proyecto Innovadoras del Futuro contribuye a materializar en el territorio los principios de la Alianza STEAM, acercando la ciencia y la tecnología al alumnado preuniversitario desde una perspectiva inclusiva y transformadora.

Su impacto se manifiesta, en primer lugar, en la capacidad de la Universidad para actuar como agente de transformación social más allá del campus, acercando el conocimiento científico y tecnológico a centros educativos de toda la provincia. Las actividades vinculadas al 11F han permitido que investigadoras de la Universidad de Almería se desplacen a colegios e institutos, llevando referentes femeninos reales a los espacios donde niñas, niños y adolescentes comienzan a construir sus expectativas académicas y profesionales. Esta actuación evidencia la capacidad de la institución para proyectar igualdad, ciencia y compromiso social en el territorio.

En segundo lugar, el impacto del programa reside en la generación de referentes. La participación de más de un centenar de científicas e investigadoras en la campaña del 11F, junto con la implicación de docentes, profesionales y personal especializado en el Campus Tecnológico y en la jornada complementaria del 23 de abril, permite mostrar al alumnado trayectorias femeninas diversas en ámbitos científicos, tecnológicos y de ingeniería. Este contacto directo contribuye a combatir la ausencia de modelos, uno de los factores que condiciona la elección de estudios y profesiones en edades tempranas.

En tercer lugar, el proyecto ha reforzado la conexión entre la Universidad de Almería y el sistema educativo no universitario. La colaboración con centros de Secundaria, Bachillerato y Formación Profesional permite construir una red de trabajo orientada a la promoción de vocaciones STEAM desde una perspectiva de igualdad. Esta cooperación resulta especialmente valiosa porque sitúa la intervención antes de los momentos decisivos de elección académica, cuando todavía es posible actuar sobre estereotipos, percepciones de capacidad, expectativas familiares y referentes disponibles. Esta relación continuada con los centros educativos ha favorecido también la participación del alumnado en otras iniciativas de divulgación científica con perspectiva de género, como la Fase Local del certamen de monólogos de divulgación para alumnas **"Las que contarán**

la Ciencia”. Esta actividad, organizada por la Unidad de Cultura Científica y de la Innovación —UCC+i—, la Unidad de Igualdad —igUALdad— y el Vicerrectorado de Estudiantes de la Universidad de Almería, en colaboración con la Delegación Territorial de Educación en Almería, se dirige a alumnas de tercer ciclo de Educación Primaria, Educación Secundaria Obligatoria, Bachillerato y Ciclos Formativos. Su incorporación al ecosistema de actuaciones de la Universidad refuerza el impacto social del proyecto, al promover que las estudiantes no solo se acerquen a la ciencia, sino que aprendan a comunicarla, apropiarse de ella y reconocerse como futuras protagonistas del conocimiento científico.

El impacto social se observa también en la combinación de formatos. Las visitas del 11F permiten un primer acercamiento a la ciencia a través de referentes cercanos; el VII Campus Tecnológico para Chicas ofrece una experiencia práctica e intensiva en el entorno universitario; la jornada complementaria del 23 de abril, desarrollada en colaboración con otros agentes universitarios e institucionales, amplía el contacto con las TIC, la ingeniería y las tecnologías digitales; y actividades como “Las que contarán la Ciencia” favorecen que las alumnas se sitúen también como comunicadoras del conocimiento científico. Esta secuencia convierte el programa y su entorno de actuaciones en un itinerario de sensibilización, orientación, experimentación y empoderamiento, no en una suma de actividades aisladas.

Desde el punto de vista institucional, el proyecto contribuye a reforzar el compromiso de la Universidad de Almería con la igualdad efectiva entre mujeres y hombres, la inclusión, la transferencia social del conocimiento y la responsabilidad universitaria ante las brechas de género en los ámbitos STEM/STEAM. La evolución positiva de la matrícula femenina en determinadas titulaciones científico-tecnológicas, reflejada en la Gráfica 1 y la Gráfica 2, no puede atribuirse de manera causal exclusiva a estas actuaciones, pero constituye un indicador de contexto coherente con la pertinencia de mantener políticas sostenidas de sensibilización, orientación y visibilización de referentes.

En este sentido, el impacto del programa debe entenderse en una doble dimensión: por una parte, como impacto directo, vinculado al número de centros, estudiantes, investigadoras, talleres y actividades desarrolladas; y, por otra, como impacto estructural, relacionado con la creación de un ecosistema universitario y educativo más favorable para que niñas y jóvenes puedan contemplar la ciencia, la tecnología, la ingeniería y las matemáticas como espacios posibles, accesibles y libres de estereotipos de género.

El principal valor social de Innovadoras del Futuro reside, por tanto, en su capacidad para abrir posibilidades. Cada investigadora que entra en un aula, cada alumna que participa en un taller tecnológico, cada centro educativo que incorpora estas actividades a su orientación y cada familia que percibe la tecnología como una opción también para las chicas contribuyen a modificar imaginarios y a construir una cultura científica más igualitaria, inclusiva y transformadora.

9. Evaluación y límites de la información disponible

La evaluación del proyecto Innovadoras del Futuro: Seminarios de Ciencia, Tecnología, Género y Vocación se ha elaborado a partir de la documentación institucional disponible, los programas de las actividades, las convocatorias públicas, las noticias difundidas por la Universidad de Almería, los registros de inscripción, los datos de matrícula facilitados por la Unidad de Datos y las encuestas de satisfacción recabadas en las actuaciones principales del programa.

El análisis distingue entre diferentes tipos de evidencias: por un lado, la programación prevista de las actividades; por otro, la participación comunicada o registrada; en tercer lugar, la valoración de las personas que respondieron a las encuestas; y, finalmente, los datos de contexto institucional, especialmente los relativos a la evolución de la matrícula femenina en titulaciones científico-tecnológicas. Esta diferenciación resulta necesaria para garantizar una lectura rigurosa de los resultados y evitar interpretaciones que excedan el alcance real de la información disponible.

Las encuestas de satisfacción incorporadas al informe permiten conocer la percepción de centros educativos, investigadoras participantes y familias en relación con las actuaciones principales del proyecto. Sus resultados ofrecen una valoración positiva del programa y aportan información útil para la mejora de futuras ediciones. No obstante, estas encuestas deben interpretarse como instrumentos de valoración de la satisfacción de las personas que respondieron, y no como una medición completa del impacto educativo, vocacional o académico de las actividades.

Asimismo, los datos de matrícula femenina en titulaciones de ingeniería y ciencias de la Universidad de Almería constituyen un indicador de contexto relevante para valorar la pertinencia de las políticas institucionales orientadas al fomento de vocaciones STEAM entre niñas y jóvenes. Sin embargo, dichos datos no permiten establecer una relación causal directa entre las actividades desarrolladas y la evolución de la matrícula universitaria. La elección de estudios superiores depende de múltiples factores personales, familiares, educativos, sociales e institucionales, por lo que cualquier interpretación debe realizarse con la debida cautela metodológica.

En este sentido, el proyecto se sitúa en una línea de intervención cuyos efectos deben analizarse preferentemente a medio y largo plazo. La ampliación de referentes femeninos, la reducción de estereotipos de género, el fortalecimiento de la confianza de las alumnas y el acercamiento de la ciencia y la tecnología al alumnado preuniversitario son procesos progresivos, que requieren continuidad, seguimiento y herramientas de evaluación específicas.

La Universidad de Almería mantiene una relación continuada con centros educativos de la provincia a través de distintas acciones de orientación, divulgación científica e

igualdad. Esta interacción proporciona indicios cualitativos sobre la creciente visibilidad de las actuaciones STEAM y sobre el interés que generan entre alumnado, profesorado y equipos de orientación. No obstante, estos indicios no sustituyen a una evaluación sistemática, por lo que deben ser entendidos como información complementaria y no como evidencia concluyente de impacto.

La jornada del 23 de abril, incorporada en este informe como actuación complementaria del ciclo, responde a un marco organizativo y de colaboración diferenciado. Por ello, aunque forma parte del ecosistema institucional de actividades orientadas a la promoción de vocaciones tecnológicas femeninas, sus resultados no se integran en el análisis comparado de satisfacción de las actuaciones principales del programa financiado.

Estas limitaciones no disminuyen el valor del proyecto, sino que permiten identificar con mayor precisión las líneas de mejora necesarias para próximas ediciones. El programa ha demostrado capacidad de convocatoria, consolidación institucional, alcance territorial y una valoración positiva por parte de las personas participantes. El reto principal consiste ahora en reforzar los sistemas de registro, seguimiento y evaluación para conocer con mayor precisión los efectos de las actuaciones sobre las percepciones, expectativas, intereses académicos y decisiones vocacionales de las alumnas.

Para futuras actividades queremos avanzar hacia un sistema común de evaluación que incluya:

- una ficha de seguimiento por centro educativo y actividad;
- un registro específico de investigadoras, talleres, sesiones y proyectos desarrollados;
- cuestionarios breves antes y después de las actividades, orientados a medir cambios en el interés por la ciencia y la tecnología, la percepción de capacidad y el conocimiento de referentes femeninos;
- y, en la medida de lo posible, un seguimiento voluntario, anonimizado y respetuoso con la protección de datos sobre intereses académicos posteriores.

La evaluación debe entenderse, por tanto, como un proceso de mejora continua. El presente informe ofrece una base rigurosa de rendición de cuentas y sistematización de resultados, al tiempo que identifica la necesidad de avanzar hacia instrumentos más integrados que permitan valorar no solo cuántas actividades se realizan, sino qué aprendizajes generan, qué percepciones transforman y cómo contribuyen a ampliar las opciones académicas y profesionales de niñas y jóvenes. Por ello, la información disponible permite afirmar que Innovadoras del Futuro ha alcanzado una notable proyección institucional, territorial y educativa. Al mismo tiempo, una evaluación más completa en futuras ediciones permitirá reforzar la evidencia sobre su impacto y consolidarlo como una buena práctica universitaria en igualdad, ciencia, tecnología y vocaciones STEAM.

10. Conclusiones y recomendaciones

El proyecto Innovadoras del Futuro: Seminarios de Ciencia, Tecnología, Género y Vocación confirma la pertinencia de mantener actuaciones universitarias estables orientadas a promover vocaciones científicas, tecnológicas y digitales entre niñas y jóvenes. La persistencia de brechas de género en determinadas titulaciones STEM/STEAM, especialmente en ámbitos vinculados a la ingeniería, la informática y las tecnologías digitales, evidencia que la igualdad formal no garantiza por sí sola una participación equilibrada en todos los campos del conocimiento.

Las actuaciones desarrolladas muestran que la Universidad de Almería cuenta con una línea de trabajo consolidada en materia de igualdad, divulgación científica y orientación vocacional. La campaña del 11F, el Campus Tecnológico para Chicas, la colaboración en iniciativas vinculadas a las TIC y la participación en propuestas como "Las que contarán la Ciencia" configuran un ecosistema de intervención que combina referentes, experiencia práctica, comunicación científica y relación continuada con los centros educativos.

Desde 2025, la incorporación de la Universidad de Almería a la Alianza STEAM por el talento femenino refuerza este marco institucional y sitúa estas actuaciones dentro de una estrategia más amplia de promoción de vocaciones científico-tecnológicas libres de estereotipos. No obstante, el valor del proyecto no debe medirse únicamente por su alineación con políticas externas o por el número de actividades realizadas, sino por su capacidad para generar condiciones que permitan a las alumnas imaginar, explorar y elegir itinerarios STEAM con mayor confianza, información y sentido de pertenencia.

Los resultados disponibles permiten identificar una valoración positiva de las actuaciones principales del programa, especialmente en relación con el contacto directo con investigadoras, la visibilización de referentes femeninos y la dimensión práctica de las actividades. Asimismo, la evolución de la matrícula femenina en determinadas titulaciones científico-tecnológicas constituye un indicador de contexto relevante, aunque no permite establecer una relación causal directa con el programa. Esta cautela metodológica es necesaria para interpretar adecuadamente los datos y para reforzar, en futuras ediciones, los instrumentos de seguimiento y evaluación.

A partir del análisis realizado, pueden destacarse las siguientes conclusiones:

- La intervención temprana en etapas preuniversitarias resulta clave para actuar sobre estereotipos de género, expectativas académicas y percepción de capacidad.
- El contacto con investigadoras, docentes y profesionales ofrece referentes próximos y diversos que contribuyen a ampliar el imaginario de las alumnas sobre la ciencia y la tecnología.
- Las actividades prácticas, como el Campus Tecnológico para Chicas, favorecen la confianza, la experimentación y la apropiación activa de los espacios tecnológicos.
- La colaboración con centros educativos de la provincia amplía el impacto territorial de la Universidad y refuerza su papel como agente de transformación social.

- La continuidad de las actuaciones permite construir un ecosistema estable de igualdad, ciencia y tecnología, más eficaz que las intervenciones aisladas.
- La evaluación del impacto debe fortalecerse para conocer con mayor precisión los efectos del programa sobre intereses, percepciones, aprendizajes y decisiones vocacionales.

En consecuencia, se formulan las siguientes recomendaciones:

- Mantener **Innovadoras del Futuro** como línea estable de actuación de la Universidad de Almería en materia de igualdad y vocaciones STEAM.
- Reforzar la coordinación con centros educativos, profesorado y equipos de orientación, especialmente en municipios alejados del campus o con menor acceso a actividades científicas y tecnológicas.
- Consolidar el 11F y el Campus Tecnológico para Chicas como actuaciones principales del programa, preservando su identidad propia y su complementariedad.
- Integrar de forma estratégica actividades complementarias, como **"Las que contarán la Ciencia"**, que favorecen la comunicación científica, la creatividad y el protagonismo de las alumnas.
- Mejorar los sistemas de registro y evaluación mediante datos homogéneos de inscripción, asistencia, satisfacción, aprendizaje y seguimiento posterior.
- Incorporar cuestionarios antes y después de las actividades para medir cambios en interés, autoconfianza, conocimiento de referentes y percepción de los estudios STEAM.
- Seguir utilizando los datos de matrícula femenina como indicador de contexto, sin atribuirles causalidad directa, pero orientando las actuaciones hacia las titulaciones donde persisten mayores brechas.
- Reforzar la perspectiva inclusiva e interseccional, asegurando que las actuaciones lleguen a alumnas de distintos contextos sociales, territoriales y educativos.

Como conclusión, **Innovadoras del Futuro** se consolida como una actuación estratégica para avanzar hacia una cultura científica y tecnológica más igualitaria. Su principal aportación no reside únicamente en divulgar ciencia, sino en crear condiciones para que niñas y jóvenes puedan reconocerse como posibles protagonistas de los espacios donde se produce conocimiento, innovación y transformación social.

11. Fuentes, evidencias y documentación consultada

Fuentes del informe. Los números entre corchetes remiten a esta relación.
Fuentes web consultadas el 14/09/2026; revisión documental y encuestas incorporadas el 17/09/2026.

[1] UAL News · 09/03/2026. La comunidad de la UAL expresa su compromiso con la igualdad y los derechos de las mujeres y las niñas
(https://news.ual.es/sociedad/la-comunidad-universitaria-manifiesta-su-compromiso-con-los-derechos-la-justicia-y-la-accion-para-todas-las-mujeres-y-ninas/) .

[2] UAL News · 11/02/2026. La UAL celebra una década inspirando vocaciones científicas en mujeres y niñas por el 11F
(https://news.ual.es/cultura/la-ual-celebra-una-decada-inspirando-vocaciones-cientificas-en-mujeres-y-ninas-por-el-11f/).

[3] Unidad de Igualdad · Programa 11F 2026. Día Internacional de la Mujer y la Niña en la Ciencia (https://www.igualdad.ual.es/index.php/actividades/11f-2026-dia-internacional-mujer-nina-ciencia-ual) . Relación pública de equipos, fechas y centros.

[4] UAL News · 13/02/2026. Seis investigadoras comparten un Café con Ciencia con alumnado preuniversitario por el 11F
(https://news.ual.es/ciencia/seis-investigadoras-de-la-ual-comparten-un-cafe-con-ciencia-con-alumnado-preuniversitario-por-el-11f/) .

[5] Convocatoria del VII Campus Tecnológico para Chicas
(https://www.igualdad.ual.es/index.php/actividades/vii-campus-tecnologico-para-chicas-2026)

[6] Programa de los grupos A y B del VII Campus Tecnológico para Chicas
(https://www.igualdad.ual.es/images/igUALdad-actividades-curso-2025-2026/campus-tecnologico-chicas-2026/PROGRAMA-VII-Campus-Tecnologico-Chicas-2026.pdf). Oferta, fechas y contenidos.

[7] UAL News · 01/07/2026. Medio centenar de estudiantes participan en el VII Campus Tecnológico para Chicas para potenciar el talento STEAM
(https://news.ual.es/ciencia/medio-centenar-de-estudiantes-participan-en-el-vii-campus-tecnologico-para-chicas-para-potenciar-el-talento-steam/). Noticia de apertura.

[8] Jornada de Mujeres en la Tecnología y la Ingeniería.
(https://www.igualdad.ual.es/index.php/actividades/mujeres-en-la-tecnologia-y-la-ingenieria-dia-mujeres-ninas-tic).

[9] Díptico con el Programa de la Jornada de Mujeres en la Tecnología y la Ingeniería.
https://www.igualdad.ual.es/images/igUALdad-actividades-curso-2025-2026/mujeres-tecnologia-ingenieria/Mujeres-en-la-Tecnologia-y-la-Ingenieria.pdf

[10] UAL News, 23/04/2026: La UAL inspira a más de 200 jóvenes estudiantes en el Día de la Mujer y la Niña en las TIC
(https://news.ual.es/ciencia/la-ual-inspira-a-mas-de-200-jovenes-estudiantes-en-el-dia-de-la-mujer-y-la-nina-en-las-tic/).

12. Créditos institucionales

Innovadoras del Futuro: Seminarios de Ciencia, Tecnología, Género y Vocación

Unidad de Igualdad · Vicerrectorado de Igualdad, Inclusión y Compromiso Social · Universidad de Almería

María Isabel Ramírez Álvarez · Responsable del Programa

María Inmaculada López García · Coordinadora del Programa

Informe de resultados · septiembre de 2026 – Acceso Abierto.

Las actuaciones del 11F y del VII Campus Tecnológico para Chicas cuentan con financiación del Instituto de las Mujeres, Ministerio de Igualdad, en el programa 29-1ACT-25.

Este documento está bajo licencia Creative Commons CC BY-NC-ND 4.0.

Para ver una copia de esta licencia, visite https://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0